

2021年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部こども発達学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学年	単位	期間	実務経験の内容
全学共通 科目	白石 淳	教育学	1年	2	後期	私は、高校の教員として勤務していました。現在は、学校評議員として教育現場に係っています。この授業においてもその知見を活かして授業展開を行っていきたくと考えています。
	田中 敦	現代の福祉	1年	2	前期	1999年よりNPOとして発達障害や精神疾患などにより不登校やひきこもる当事者及び家族支援に従事するほか、2001年からは札幌市内の学校付相談員、いわゆるSSWerを週2回勤務しています。また札幌市長からの委嘱を受け2017年から札幌市子どもの権利委員会委員を務めています。さらに他のNPO法人や社会福祉法人の理事、監事も兼務しています。これら経験を講義のなかで活かすことができると考えています。
	菊地 達夫	人文地理学概説	1年	2	後期	私は、高等学校教諭（地理歴史・公民科）として5年間勤務してきました。この間、教育実習生の指導も行ってきました。現在でも、現場教員（小中高）との研究会等を通じた交流を継続しており、そうした知見も授業展開に活かしていきたいと思ひます。
	菊地 達夫	自然地理学概説	1年	2	後期	私は、高等学校教諭（地理歴史科・公民科）として、5年間勤務してきました。その間、教育実習生の指導も担当しました。現在でも、現場教員（小中高）との研究会等を通じた交流を継続しており、そうした知見も授業展開に活かしていきたいと思ひます。
	菊地 達夫	地誌学概説	1年	2	前期	私は、高等学校教諭（地理歴史科・公民科）として、5年間勤務してきました。その間、教育実習生の指導も担当しました。現在でも、現場教員（小中高）との研究会等を通じた交流を継続しており、そうした知見も授業展開に活かしていきたいと思ひます。
	濱野 貢	スポーツA	1年	2	通年	札幌市の中学校、高校で教員として勤務していました。また、札幌市の職員として青少年の健全育成に関わる業務に従事していました。これまでの学校教育や社会教育として、スポーツ教育、スポーツイベントなどに携わってきた経験を踏まえ、講義を行っていきたくと考えています。
	枡谷 隆男	世界の音楽	1年	2	前期	私は、北海道高等学校教諭として1979年から36年間、私立幼稚園及び認定こども園園長として2015年から5年間勤務してきました。また、各大学、生涯学習センター、博物館等の社会教育施設での指導経験も豊富です。専門は音楽です。42年間の教職経験で得た知見を活かした授業を展開していきたいと考えています。

2021年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部こども発達学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学年	単位	期間	実務経験の内容
全学共通 科目	平 利弘	東洋の美術	1年	2	後期	美術館の学芸員として多様な美術作品にふれ、企画・展示するとともに、普及事業の実施に携わってきました。授業では、これらの経験を活かし、個々の作品への読み解き（何が、どのように描かれているか、表現の効果はどうか、など）を基点にしながら、美術がそれを味わう個々の鑑賞者の感情（自然の美、家族や隣人への愛、精神の高揚感、笑いの感覚、モダンな浮遊感、恐怖や悲しみetc.）に結びついている点も重視し、鑑賞力のアップにつなげたいと思います。
	平 利弘	ヨーロッパの美術	1年	2	前期	美術館の学芸員として多様な美術作品にふれ、企画・展示するとともに、普及事業の実施に携わってきました。授業では、これらの経験を活かし、個々の作品への読み解き（何が、どのように描かれているか、表現の効果はどうか、など）を基点にしながら、美術がそれを味わう個々の鑑賞者の感情（自然の美、家族や隣人への愛、精神の高揚感、笑いの感覚、モダンな浮遊感、恐怖や悲しみetc.）に結びついている点も重視し、鑑賞力のアップにつなげたいと思います。
	木谷 満	日本文学	1年	2	後期	高等学校での古典の授業経験を踏まえ、高等学校の授業内容の繰り返しではなく、発展的な学習ができるような講義を行います。
	ヒンクلمان D.W.	グローバルボラン ティアⅠ	1年	2	後期	私は、国際コミュニティ開発NGOで15年の実務経験があります。この講義では、この経験で得た知見を活かした講義を展開していきます。
	ヒンクلمان D.W.	グローバルボラン ティアⅡ	1年	2	後期	私は、国際コミュニティ開発NGOで15年の実務経験があります。この講義では、この経験で得た知見を活かした講義を展開していきます。
	早川 淑人 白石 英才	グローバルイン ターンシップⅠ	1年	2	通年	早川は、保険貿易事務所の経営者としてこれまで約30年、保険、リスクマネジメント及び貿易コンサルティングに携わってきました。特にマレーシアをはじめとする東南アジア諸国とのビジネスや宗教対策において培ってきた経験をグローバルインターンシップにおいても発揮すべく、実践的な教育プログラムとなるよう制度設計しています。また、経営者の視点から就職活動に対する助言も行いたいと思います。
	早川 淑人 白石 英才	グローバルイン ターンシップⅡ	1年	2	通年	早川は、保険貿易事務所の経営者としてこれまで約30年、保険、リスクマネジメント及び貿易コンサルティングに携わってきました。特にマレーシアをはじめとする東南アジア諸国とのビジネスや宗教対策において培ってきた経験をグローバルインターンシップにおいても発揮すべく、実践的な教育プログラムとなるよう制度設計しています。また、経営者の視点から就職活動に対する助言も行いたいと思います。

2021年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部こども発達学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学年	単位	期間	実務経験の内容
全学共通 科目	松川 敏道	障害学	1年	2	後期	社会福祉士として障害者支援の実務に携わってきました。その経験もふまえながら講義を展開していきます。
	石川 千温	企業の経営と仕事	2年	2	後期	本講義は実務家（企業経営者）によるオムニバス講義であり、実務家の実務経験が授業に直接生かされます。従って、履修者が社会に出たときにとても役に立つ実践的授業と言えます。
	西谷 潤一	英語スキルアップ A	1年	2	後期	私は、教育委員会で諸外国からの英語指導助手の指導監督や、高校での英語教育の実践に携わってきました。これらの経験を活かし、①わかりやすい説明とその理解の確認、②実際の場面での英語でのコミュニケーションの工夫、③文化の違いに触れながら講義を展開したい。
	熊田 達夫	キャリアスキル基礎	1年	2	前期	私は36年間の道立高校の数学の教員としての経歴を持ち、その経験を生かして学生とともにわかる授業を追究していきます。
	熊田 達夫	キャリアスキル応用	1年	2	後期	私は36年間の道立高校の数学の教員としての経歴を持ち、その経験を生かして学生とともにわかる授業を追究していきます。
	別当屋敷 美穂	職業と人生A	1年	2	後期	2007年より現在まで社会保険労務士、キャリアコンサルタントとして企業の労務管理、就転職希望者の相談対応（特に学生等若年者）を行っています。講義内では、実社会で起こりえる諸問題の対応や実例など交えてお話ししたいと思います。
	別当屋敷 美穂	職業と人生B	2年	2	前期	2007年より現在まで社会保険労務士、キャリアコンサルタントとして企業の労務管理、就転職希望者の相談対応（特に学生等若年者）を行っています。講義内では、実社会で起こりえる諸問題の対応や実例など交えてお話ししたいと思います。
	廣崎 匡	職業と人生C	3年	2	前期	この講義は、就職コンサルタントやキャリアコンサルタントとして各方面で活躍する実務家による講義である。講義では、これまで長年にわたり企業の採用や学生の就職活動に携わってきた知見を生かし、社会が求める能力と現在の就職環境について教授する。
	廣崎 匡	職業と人生D	3年	2	後期	この講義は、就職コンサルタントやキャリアコンサルタントとして各方面で活躍する実務家による講義である。講義では、これまで長年にわたり企業の採用や学生の就職活動に携わってきた知見を生かし、社会が求める能力と現在の就職環境について教授する。

2021年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部こども発達学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学年	単位	期間	実務経験の内容
専門科目	板田 裕子	音楽科指導法	3年	2	前期	札幌市内の小学校での学級担任として、また担任外として音楽授業担当の経験があります。教師としての小学校音楽教育と教育評価の実践研究、並びに専門領域としての教育臨床心理学の研究経験から、発達段階を踏まえた子どもの理解と指導の具体的な演習を行いながら、小学校教育における子ども理解と具体的な指導方法について身に付けることのできる授業を行っています。
	古郡 曜子	家庭科指導法	2年	2	前期	高校家庭科教諭の経験から、児童と教師の相互交流を踏まえた授業展開を目指します。前任校（大学）での家庭科指導法授業の経験をいかして、授業づくりのノウハウを伝えます。
	北岡 隆行	国語科指導法	3年	2	前期	私は、小学校の教員として勤務してきました。特に国語を専門に研究・実践しました。国語の授業は様々な理論に支えられています。しかし、基本は共通しています。その基本の部分から授業づくりから模擬授業に至るまで、具体例を通して、みなさんと共に考えていきます。
	村越 含博	社会科指導法	2年	2	前期	私は、現役の小学校教師を務めており、社会科を中心に、他の教科、領域に渡って、雑誌・書籍（共著）・学術論文を執筆しています。空知管内の複数の市町村で社会科副読本の執筆に関わっており、地域を学ぶ社会科教育を自身の実践上の課題として設定しています。従って講義内容も、模擬授業を多く入れ、実際の小学校の授業を体験しながら学んでもらう内容としていきます。
	筒井 義博	算数科指導法	2年	2	後期	私は、札幌市立小学校で教諭として27年間、教頭として3年間、校長として7年間勤務しました。定年退職後は、札幌市の「算数にーごープロジェクト」の専任講師として現在まで4年間勤務しています。小学校高学年の算数科の少人数（25～27人）指導を毎日3～4時間行っています。講義の中では、算数科指導の具体的な方法はもとより、適切な学級経営と児童理解が児童の能力を効果的に高めることを、経験と知見を通して伝えたいと考えています。
	松井 光一	体育科指導法	2年	2	前期	私は38年間小学校の校長・教頭・教諭等として勤務してきました。この間国立大学附属小学校で体育科研究を7年間をはじめ、教育委員会指導主事として体育科指導を7年間、民間教育研究団体（学校体育研究連盟）での体育研究実践や発表等も多数行ってきており、講義内でその知見を生かした学習を展開していきたいと考えています。
	釣 晴彦	小学校英語指導法	2年	2	前期	私は学校の現場で35年間勤めてきた。その経験を活かして教育現場で何が必要か、学生達と話し合いをしながら授業を進めていく。

2021年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部こども発達学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学年	単位	期間	実務経験の内容
専門科目	北岡 隆行	特別活動の指導法	1年	2	前期	小学校の教員として勤務してきました。小学校では授業を通して学力をつけることは勿論、特別活動で子どもたち自身が自分たちの生活をより良く、充実したものとするために動き出すことも重要です。子どもたちが動き出すためには、それを支える教師の考えがより重要になってきます。講義では、具体的な事例をもとに、子どもの考えや行動を支え、導く教師のあり方について、具体例をもとに進めていきます。
	布見 忠	道徳の理論と指導法（小）	1年	2	後期	私は、小学校で36年間教員をしていました。学級経営こそが大切で、その土台の上に道徳教育や教科等の学習活動があることを痛感しています。「いじめ」問題が道徳の教科化に拍車をかけた形ですが、一朝一夕に子どもたちの道徳性を育むことは出来ません。意図的・計画的に道徳科を要として全教育活動の中で取り組んでいく必要があります。考え議論する道徳科の学習を共に構想する授業にしたいと考えています。
	北岡 隆行	学校経営論（小）	3年	2	前期	小学校の教員として勤務してきました。校長・教頭として学校経営にあたってきた経験を活かし、講義では具体的な事例をもとに、学校が抱える課題について考えていきます。
	松井 光一	教育相談（小）	1年	2	後期	私は、札幌市立小学校の校長・教頭・教諭・教育委員会等に勤務してきました。計38年間の様々な教育の立場からの経験を基に、講義内でその知見を生かした学習を展開していきたいと考えています。
	穴澤 義晴	社会教育課題研究Ⅰ	3年	2	通年	私は、現在まで社会教育の現場（さっぽろ青少年女性活動協会：在籍26年）・社会福祉の現場（コミュニティワーク研究実践センター：在籍4年）にて、主に若者の社会的自立を軸に余暇活動支援・就労・住まいの支援を行ってきました。また、現在は対象が全世代に渡る生活困窮・社会的孤立支援の現場にいます。本授業においては、現場での実践経験を生かした授業展開を行っていききたいと考えています。
	穴澤 義晴	社会教育課題研究Ⅱ	3年	2	秋期	私は、現在まで社会教育の現場（さっぽろ青少年女性活動協会：在籍26年）・社会福祉の現場（コミュニティワーク研究実践センター：在籍4年）にて、主に若者の社会的自立を軸に余暇活動支援・就労・住まいの支援を行ってきました。また、現在は対象が全世代に渡る生活困窮・社会的孤立支援の現場にいます。本授業においては、現場での実践経験を生かした授業展開を行っていききたいと考えています。

2021年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部こども発達学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学年	単位	期間	実務経験の内容
専門科目	吉見 香 井上 大樹	社会的養護	1年	2	前期	吉見は、児童相談所、児童家庭支援センター、乳児院での実務経験があります。現在は乳児院で児童の入退所調整、家庭引き取り後の調整業務等を行っています。法律の改正とともに、施設に求められる役割が変わってきているので、児童福祉施設の現状について伝えていきたいと思います。
	吉見 香 井上 大樹	社会的養護内容	2年	1	後期	吉見は、児童相談所、児童家庭支援センター、乳児院での実務経験があります。現在は乳児院で児童の入退所調整、家庭引き取り後の調整業務等を行っています。法律の改正とともに、施設に求められる役割が変わってきているので、児童福祉施設の現状について伝えていきたいと思います。
	山下 由紀夫	社会教育経営論	1年	4	通年	私は、これまで社会教育における青少年教育施設「国立大雪青年の家（旧名）」をはじめ、「市町村教育委員会社会教育主事」として、11年間勤務してきました。専門は、社会教育経営論、社会教育・青少年教育です。この間、青少年等の宿泊研修の受け入れ指導や地域住民の生涯学習活動や地域コミュニティ活動などの指導、援助を行ってきました。また、他大学（2校）においては、地域社会論(地方自治論)、幼児教育保育原論、家族支援論、学校教育関係(「生活科概論」)等の講義を担当し、総合的知見を有する生涯教育指導者の養成に努めてまいりました。本講義では、こうした経験と知見を生かした授業展開を図っていききたいと考えています。
	柘谷 隆男	音楽表現A	2年	2	前期	道立高等学校音楽科教諭と、私立幼稚園・認定こども園園長の実務経験があります。子ども発達に即した保育に必要な音楽教育を、具体的な演習を行いながら授業を展開していきます。
	佐藤 満 柘真賀 透	介護等体験	3年	1	通年	担当者（柘真賀・佐藤）は、札幌市・北海道の特別支援学校（養護学校）・高等学校・行政機関等で教員（職員）として勤務してきた。この間、大学での介護実習を受け入れたり、介護等体験に関わる専門性を高めてきた。講義の中ではその知見を活かした授業展開を行っていききたいと考えている。
	柘谷 隆男	子どもの発達と芸術	2年	2	後期	道立高等学校音楽科教諭と、私立幼稚園・認定こども園園長の実務経験があります。小学校教育に必要な音楽の基礎・基本と、音楽科の授業に役立つ知識・技能、授業づくりについて授業を展開します。
	美馬 正和	障害児保育演習	2年	2	前期	発達支援センターでの実務経験から得られた事例や保育所や幼稚園への巡回等で出会ったケースなどを紹介しながら行っていきます。
	谷川 松芳	生涯学習支援論B	1年	2	後期	教育委員会事務局の社会教育主事として勤務した30年の経験を活かした授業展開を行う。

2021年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧（人文学部こども発達学科）

科目区分	科目担当者	科目名	学年	単位	期間	実務経験の内容
専門科目	小林 美花	乳児保育	2年	2	前期	私は、乳児保育園で12年間保育士として勤務してきました。その経験を活かして乳児保育の実態に即した授業を行っていきたいと考えています。
	小林 美花	乳児保育演習	2年	1	後期	私は、乳児保育園で12年間保育士として勤務してきました。その中で得た経験と技術を活かした、実践的な授業を行っていきたいと考えています。
	佐藤 祐基	パーソナリティ論 (人格理論)	1年	2	前期	私は臨床心理士・公認心理師として、心の悩み相談の仕事を10年以上行ってきました。小・中・高校のスクールカウンセラーや、大学の学生相談室カウンセラーとしての勤務経験があります。児童・青年期のうつ病、発達障害、不登校、ネット依存等の心理的問題への心理カウンセリングを専門としています。講義内でその知見を生かした授業展開を行っていきたいと考えています。
	枘谷 隆男 安木 尚博	保育内容の理解と 方法Ⅱ	2年	2	前期	小学校教員、教頭、校長として造形教育に携わってきた経験に基づいた、造形教育における発達段階を踏まえた子どもの理解、指導法を具体的な演習を通して、保育に対する理解と具体的な方法について身に付けられる授業を展開する。 高等学校教諭、教員養成大学、及び生涯学習施設における音楽教育と、幼稚園及び認定こども園園長として保育全体に携わってきた経験に基づき、音楽教育における発達段階を踏まえた子供の理解、指導方法を具体的な演習を通して、保育に対する理解と具体的な方法について身に付けられる授業を展開する。
人文学部こども発達学科 合計 95 単位（全学共通科目 46 単位、専門科目 49 単位）						