

## 出題意図

【2025 年度入試 国語 A日程 1 日目】

### 【一】

論理的な文章について、基本的な語彙力（漢字の読み書きを含む）、論理的な叙述内容の把握と推論によって本文を理解する読解力、読解した内容を的確に伝える表現力を問うことをねらいとした問題です。たとえば、ものをみるときの「文化的なフィルター」がどのようなものか、本文の説明にそって理解できるかどうか、ポイントのひとつです。

### 【二】

文学的な文章について、基本的な語彙力（漢字の読み書きを含む）、作品が想定している状況を復元しながら本文を理解する読解力、読解した内容を的確に伝える表現力を問うことをねらいとした問題です。たとえば本文中の「小津会館を取られる」「二ヶ月だけ」という表現を適切な文脈を補って読むことができるかどうか、ポイントのひとつです。

## 出題意図

【2025 年度入試 国語 A日程2日目】

### 【一】

論理的な文章について、基本的な語彙力（漢字の読み書きを含む）、論理的な叙述内容の把握と推論によって本文を理解する読解力、読解した内容を的確に伝える表現力を問うことをねらいとした問題です。たとえば「サイエンス」と「テクノロジー」の違いについての本文の説明を理解したうえで、その違いを踏まえたテクノロジーの特質について理解し説明できるかが、ポイントのひとつです。

### 【二】

文学的な文章について、基本的な語彙力（漢字の読み書きを含む）、作品が想定している状況を復元しながら本文を理解する読解力、読解した内容を的確に伝える表現力を問うことをねらいとした問題です。たとえば本文中に頻出するセリフがそれぞれ誰の発言なのか、状況にそくして読解し、それぞれの発言の人間関係のなかでの意味も理解できるかどうか、ポイントのひとつです。

## 出題意図

### 【2025 年度入試 国語 B日程】

#### 【一】

論理的な文章について、基本的な語彙力（漢字の読み書きを含む）、論理的な叙述内容の把握と推論によって本文を理解する読解力、読解した内容を的確に伝える表現力を問うことをねらいとした問題です。たとえば本文中で「科学者」の条件がどのように述べられているかを理解したうえで、科学者に求められる態度がどのようなものかを、本文の内容にそって説明できるかどうか、ポイントのひとつです。

#### 【二】

文学的な文章について、基本的な語彙力（漢字の読み書きを含む）、作品が想定している状況を復元しながら本文を理解する読解力、読解した内容を的確に伝える表現力を問うことをねらいとした問題です。たとえば本文中での「私」の観察を述べている表現から、その場の子供たちがどういう行動をとっているのかを復元し、その内容にそくした自らの解釈を述べることができるかどうか、ポイントのひとつです。